

Para que educamos?

Uma teoria para pensar a prática com
autonomia

Suely Amaral Mello



Concepção de educação

- Quem é o ser humano?
 - Concepção naturalizante: o ser humano é biológico, o social é importante, mas não essencial
 - Concepção sócio-histórica: o ser humano é histórico-cultural, o biológico é ponto de partida, o social é essencial
(as neurociências)
- Como se desenvolve?
 - Concepção naturalizante
 - Concepção sócio-histórica



Concepção sócio-histórica de desenvolvimento

- Sentido de desenvolvimento: formação e desenvolvimento
- O que se forma e se desenvolve?
 - as funções psíquicas superiores (a percepção, a memória, a fala, o pensamento, a imaginação, o auto-controle da vontade, a função simbólica da consciência) → a inteligência e a personalidade → consciência



Concepção sócio-histórica de desenvolvimento

- Como acontece o desenvolvimento?
 - Reestruturação de funções existentes
 - Criação de novas funções
 - Continuidade das funções anteriores
 - Transformação das funções anteriores
 - Momentos estáveis e rupturas
 - Neo-formações
 - Crises



Concepção sócio-histórica de desenvolvimento

- Que forças movem o desenvolvimento?
 - A luta de contrários: conflito de formas culturais desenvolvidas externas com as formas culturais menos desenvolvidas internas da criança
 - Comunicação
 - Afetos
 - O conflito real entre a criança e o meio/a cultura
 - Formas ideais
 - Vivência



Concepção sócio-histórica de desenvolvimento

- Quais as ferramentas do processo de desenvolvimento? Ou como os elementos externos criam funções internas?

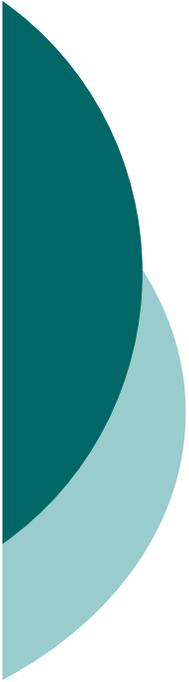
- **lei genética geral do desenvolvimento**

“Todas as funções psíquicas superiores tem origem em relações verdadeiras entre pessoas” (Vygotsky)

“A natureza psicológica do ser humano representa todas as relações sociais transpostas para o interior tornando-se funções da personalidade e formas de sua estrutura. O coletivo cria as funções psíquicas superiores nas crianças” (Vygotsky)

- **Internalização** → mudança de qualidade do externo ao interno (vivência)

“cada função psíquica aparece duas vezes no processo de desenvolvimento do comportamento; primeiramente, em função do comportamento coletivo, como forma de colaboração ou relação, como meio de adaptação social, ou seja, como categoria interpsicológica, e, em segundo lugar, como modo de comportamento individual da criança, isto é, como categoria intrapsicológica.”



Conceito de atividade

motivo → fazer → resultado

Sentido: dado pelo grau de coincidência entre o motivo e o resultado

motivo →	fazer →	resultado
conhecer o assunto	leitura	conhecer o assunto
expressar-se	escrever	expressão



No entanto,

motivo → fazer → resultado

tirar nota → leitura → conhecer o assunto

brincar → escrever → expressão

... o sentido está fora da estrutura,
motivo e resultado não coincidem...
atividade alienada

... portanto, atenção aos motivos



Conceito de atividade

- **Atividade**: (não é qualquer fazer) o motivo coincide com o resultado (encantamento, vontade, emoção, necessidade, sentido que tem para a criança aquilo que ela faz)
- Portanto, **a aprendizagem** (e o desenvolvimento) **exige o envolvimento da criança, seu fazer motivado pelo resultado que obterá ao final do processo** quando a criança conhece/participa do planejamento ...
- o aprender é condicionado pelo afeto
 - cognitivo / afetivo



Relação educação / desenvolvimento

“ A educação pode ser definida como o desenvolvimento artificial da criança. É o controle artificial do processo natural de desenvolvimento. E educação não apenas influencia um certo processo evolutivo; ela fundamentalmente reestrutura todas as funções do comportamento.”



Relação aprendizagem / desenvolvimento

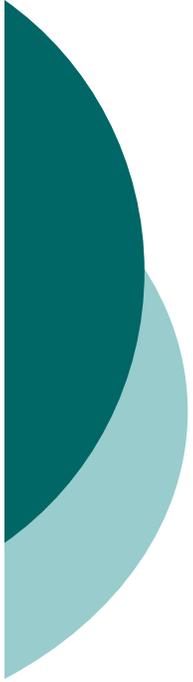
- Conceção naturalizante: desenvolvimento → aprendizagem
 - Conceção de criança
 - Papel do professor
 - Acesso à cultura
- Conceção sócio-histórica: Aprendizagem → desenvolvimento
 - Conceção de criança
 - Papel do professor
 - Acesso à cultura



Papel da educação

- Para que educamos?
 - Humanização

- Conceito de infância
 - Por que a infância do filhote do ser humano é muito mais longa que a dos outros filhotes de animais?



Papel da escola da infância
