



2º. Encontro de Trabalho

Mônica Appezzato Pinazza



Padrões de Organização de Trabalho

- ❑ Relação do Poder e o Exercício da Autoridade
 - ❑ Culturas Docentes
 - ❑ Culturas Institucionais
 - ❑ Lógica Burocrática x Lógica das Relações
-



Padrões de Organização de Trabalho

□ Day (1999, p. 127):

A cultura tem a ver com as pessoas inseridas no contexto organizacional e caracteriza-se pela forma como os valores, crenças, preconceitos e comportamentos são operacionalizados nos processos micropolíticos da vida da escola. Trata-se da cultura da sala de aula, do departamento ou da escola, que é frequentemente descrita como ethos ou o ambiente, e da criação e gestão da cultura ou culturas [...]



Sentido de Mudança na Educação

- Mudança como sucedâneo de inovações

 - Mudança como transformação de culturas docentes e culturas institucionais
-



Sentido de Mudança na Educação

□ Fullan (2003, p.39)

A cultura da mudança consiste, por um lado, numa extraordinária rapidez e não linearidade, e por outro, um enorme potencial para ações igualmente criativas. O paradoxo reside no fato de que a transformação jamais seria possível sem a inevitável e necessária confusão



Sentido de Mudança na Educação

□ Fullan (2003, p. 51):

Liderar numa cultura de mudanças significa criar uma cultura (não apenas uma estrutura) de mudança. Não significa adotar inovações, umas atrás das outras; significa gerar essa capacidade de procurar, avaliar de forma crítica e incorporar seletivamente novas idéias e práticas- constantemente, tanto dentro da organização, como fora dela.



Liderança, Poder e Autoridade

- Configurações de grupos e tipos de lideranças correlatos – Kurt Lewin
 - > autocrático
 - > *laissez-faire*
 - > democrático
 - Naturezas de Lideranças – Christopher Day
 - > normativo- instrumental
 - > facilitadora
 - > emancipadora
 - Lideranças formais/estatutárias

 - Lideranças legitimadas/autorizadas
-



Liderança, Poder e Autoridade

□ Lewin afirma que:

O membro de um grupo democrático, que ajudou a traçar um plano de longo alcance, tem uma perspectiva de tempo assaz diferente. Numa situação muito mais clara, não só é capaz de dar o passo imediato da maneira mais independente, como também o que se lhe segue. Como conhece sua posição e ação dentro do plano maior do grupo, pode modificar sua ação de conformidade com a mudança de situação. (s/d, 133)



Liderança, Poder e Autoridade

- Nas palavras de Day (2001, p. 137) a liderança emancipadora,
[...] pretende uma abordagem de “poder com” [...] O que é ‘justo’ ou ‘equitativo’ pode variar de cultura para cultura, mas em cada caso será definido de forma crítica pela comunidade em termos de valores éticos, como a igualdade, os direitos humanos, a participação e o bem comum.
-



Liderança, Poder e Autoridade

□ A importância de todos os atores

Um mundo de voz sem visão é um mundo reduzido a um falar ininteligível e caótico, onde não existem formas de arbitragem entre as vozes, que as possam reconciliar e aproximar. [...] um mundo no qual as visões são desprovidas de voz é igualmente problemático. Neste mundo, no qual os propósitos são impostos e o consenso é fabricado, não há lugar para os juízos práticos nem para o saber dos professores: não é possível que as suas vozes sejam ouvidas adequadamente.

(HARGREAVES , 1998. p.283-284)



Padrões de Organização de Trabalho

□ Perguntas

- Que ações mais caracterizam a sua prática [como Diretor(a); Coordenador(a) ou Orientador(a)] ?
 - O que você identifica como essencial?
 - O que você identifica como 'marginal'?
 - O que você identifica como algo que está a seu alcance modificar e o que é exterior a sua prática?
-