

**ENCONTROS DE TRABALHO COM EQUIPES
GESTORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO
BERNARDO DO CAMPO/SP
FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP/ FUNDAÇÃO DE
APOIO À FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

Profissionais Responsáveis:

Profa. Mônica Appezzato Pinazza (Faculdade de Educação da USP)

Profa. Suely Amaral Mello (UNESP- Marília)

Auxiliar e Relatora : Profa. Meire Festa

Objetivo Geral: propiciar momentos de reflexão sobre as experiências pessoais e profissionais no plano das práticas de educação para a infância, tendo como estruturantes dois eixos de análise estreitamente relacionados e complementares: **1º. Eixo** - as concepções basilares que sustentam a constituição de uma pedagogia da infância e da educação infantil e **2º. Eixo** – a formação de lideranças pedagógicas capazes de promover o desenvolvimento profissional das pessoas sustentado pelo desenvolvimento organizacional da instituição de educação infantil.

Público-alvo: os encontros de trabalho deverão focalizar, prioritariamente, os (as) profissionais responsáveis pela Coordenação Pedagógica de unidades de educação infantil , mas também, com interlocuções conjuntas envolvendo profissionais que atuam: na Direção das unidades (cerca de 100 profissionais); na Orientação Pedagógica (cerca de 30 profissionais) e na equipe diretamente ligada à SME- São Bernardo (representação de 3 ou 4 pessoas).

Previsão de duração: três momentos distintos, compondo, no total, **18 meses** de trabalho

Local: CENFORPE – São Bernardo do Campo

Panorama Geral dos Encontros com as Equipes Gestoras

1º. Momento: 2º. semestre de 2011

Temas: Conceitos Estruturantes para uma Pedagogia da Educação Infantil:
Eixo 1 - concepções constitutivas de uma Pedagogia da Infância e da Educação Infantil e Eixo 2 - conceito de desenvolvimento profissional e de desenvolvimento organizacional mediante o fortalecimento de lideranças (constituição de comunidades de aprendizagem)

Dinâmica dos Encontros: definição do plano do dia: reconstrução coletiva; discussões pautadas em estudos da literatura realizados pelo grupo; apresentação de problematizações trazidas das práticas vividas pelos(as) profissionais do grupo; realização de relatos escritos individuais e em pequenos grupos relativos aos encontros

(avaliação escrita individual, voluntária e anônima – olhar sobre as realizações do grupo).

2º. Momento : 1º. semestre de 2012 e 3º. Momento: 2º. semestre de 2012

Temas: Seminários de Práticas (Tempos de Trocas) - discussões recorrentes das reflexões realizadas no **1º. Momento**, com **foco específico nas práticas das instituições** de educação infantil representadas no grupo.

Dinâmica dos Encontros: registros/relatos de experiências trazidos pelo grupo relativos a práticas vivenciadas nas unidades de educação infantil representadas. Tais registros/ relatos serão concebidos mediante a eleição de temas emergentes do próprio grupo, que expressem as grandes inquietações das equipes.

Prática de documentação dos Encontros: todos os encontros serão registrados pela Auxiliar e pelo próprio grupo. Os registros de um encontro deverão ser retomados no encontro subsequente para assegurar a continuidade ao processo de discussões. Também serão solicitados, oportunamente, registros em relatos escritos do grupo (avaliação escrita voluntária e anônima ao final dos encontros e auto-reflexões extra-encontros). Sugere-se, como importante complemento, a gravação por meio audiovisual de 6 encontros ao longo dos 18 meses, a considerar: primeiro e último encontros do 1º. Momento (2º. Semestre de 2011) e mais quatro momentos nos 2º. e 3º. Momento (a serem destacados, de acordo com a evolução dos trabalhos).

Projeções: Composição de portfólio individual dos Encontros de Trabalho. Possibilidade de publicação a partir dos relatos de experiências trazidos aos encontros; elaborações a partir de relatos escritos sobre os encontros de trabalho.

Cronograma dos Encontros

1º. Momento: período de 29/08 a 05/12/ 2011

DATAS	HORÁRIOS	PARTICIPANTES	FOCO
29/08	9h às 12h	Direção, Coordenação Pedagógica, Orientação Pedagógica, Equipe da SME (aproximadamente 240 pessoas)	Apresentação geral do plano de trabalho, com levantamento prévio de expectativas Mônica e Suely
12/09	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (120 pessoas)	Eixo 2 - Mônica
	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (120 pessoas)	Eixo 2 – Mônica
26/09	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (120 pessoas)	Eixo 1 - Suely

	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (120 pessoas)	Eixo 1 - Suely
10/10	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 2 - Mônica
	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 2 – Mônica
11/10	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 2 - Mônica
	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 2 – Mônica
24/10	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 1 - Suely
	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 1 - Suely
25/10	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 1 - Suely
	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 1 - Suely
07/11	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 2 - Mônica
	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 2 - Mônica
08/11	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 2 - Mônica
	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 2 - Mônica
21/11	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 1 - Suely
	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 1 - Suely

22/11	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 1 - Suely
	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (60 pessoas)	Eixo 1 - Suely
05/12	8h00 às 12h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (120 pessoas)	Inventários de Práticas Mônica e Suely
	13h00 às 17h	Coordenação Pedagógica, Direção, Orientação Pedagógica e Equipe de SME (120 pessoas)	Inventários de Práticas Mônica e Suely

Notas:

1. A distribuição entre os eixos 1 e 2 na correspondência com as datas pode, eventualmente, sofrer alterações combinadas entre Mônica e Suely e notificadas com antecedência ao grupo. O intuito é perceber um pouco mais do grupo e suas inquietações.
2. Nos dias 10 e 24 de outubro; 07 e 21 de novembro e 05 de dezembro de 2011, deveremos ocupar o mini-auditório (para discussões com o grupo completo) e mais 4 salas (para reflexões em subgrupos)

PROGRAMAÇÃO POR EIXO TEMÁTICO

1º. Momento – 2º. Semestre de 2011

EIXO 1 – Profa. Suely Amaral Mello

Dinâmica: Plano do dia

Palavra aberta: retomada da discussão por meio da leitura de auto-reflexões relatos...

Discussão do tema

Avaliação do encontro e encaminhamentos

Tema dos encontros específicos:

1º. Encontro: Para que educamos?

- concepção de educação
- concepção de desenvolvimento: humanização, funções psíquicas superiores
- relação aprendizagem desenvolvimento
- internalização
- infância
- atividade

Reflexão: Papel da escola da infância na formação da personalidade

2o. Encontro: Como aprende a criança de 0 a 6 anos

- concepção de criança
- regularidades do desenvolvimento das funções psíquicas superiores
- cultura, mediação, vivência
- situação social de desenvolvimento
- zona de desenvolvimento

Reflexão: Papel do/a professor/a na produção de uma educação desenvolvente

3º. Encontro: Como se organiza a escola da infância que promove o máximo desenvolvimento?

- os espaços
- as relações
- as atividades
- os tempos

Reflexão: Enfrentamentos para a concretização de uma escola da infância desenvolvente

Leituras Sugeridas:

1º. Encontro

1. MELLO, S. A. Algumas implicações pedagógicas da Escola de Vygotsky para a educação infantil. **Revista Pro-posições**/Faculdade de Educação-Unicamp, Campinas, v.10, n. 1 (28), mar.99.

2. MELLO, S. A. **Desenvolvimento e aprendizagem**. Palestra proferida no I CBE da Faculdade de Ciências da Unesp/Bauru, 2007.

2º. Encontro

3. MELLO, S. A. A questão do meio na pedologia e suas implicações pedagógicas. **Psicologia Usp**, São Paulo, 2010, 21(4), 727-739

4. FARIA, M. A. S. e MELLO, S. A. A escola como lugar da cultura mais elaborada. **Educação**, Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 53-68, jan./abr. 2010 53

Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacao> junto a dossier sobre educação infantil e no link específico abaixo

<http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/reeducacao/article/viewFile/1603/898>

5. MELLO, S. A. **A educação das crianças de 0 a 6 anos: regularidades no desenvolvimento**. Unesp, 2003. mimeo. Texto elaborado para uso em cursos de formação.

3º. Encontro

6. HEVESI, K. Relação através da linguagem entre a educadora e as crianças do grupo. In: Falk J. (Org.) **Educar os três primeiros anos: a experiência de Loczy**. Araraquara/SP: Junqueira e Marin Editora, 2004.

7. ZACHLOD, M. G. Espaço para Crescer. **Educational leadership**, n. 1, p. 51-53, v. 54, 1996. traduzido pela Prof.a Stela Miller para uso em sala de aula.

8. Gariboldi, A. As modalidades do fazer educativo: a atividade negociada., In: BECCHI, E. e BONDIOLI, A. (orgs) **Avaliando a Pré-Escola: uma trajetória de formação de professores**. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.

9. KRAVTSOV, G. As bases histórico-culturais do programa “Golden Key”. **Journal of Russian and East European Psychology**, vol. 48, no. 4, July–August 2010, traduzido por Suely Amaral Mello para uso em sala de aula.

Metodologia de trabalho

Leitura, discussão, auto-reflexão individual na perspectiva de uma teoria para pensar e fazer a prática (Concepções → intenções → ações)

Referências Bibliográficas Complementares

FALK J. (Org.) **Educar os três primeiros anos: a experiência de Loczy**. Araraquara/SP: Junqueira e Marin Editora, 2004.

VARIOS AUTORES. Dossier Vygotsky. **Psicologia Usp**, São Paulo, 2010, 21(4)

BECCHI, E. e BONDIOLI, A. (orgs) **Avaliando a Pré-Escola: uma trajetória de formação de professores**. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.

VYGOTSKY, L. S. **Obras Escogidas** v. 3 e 4. Madrid: Visor, 1995.

DAVIDOV, V. & SHUARE, M. (Org.). **La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS** (Antología). Moscou: Progreso, 1987.

MUKHINA, V. **Psicologia da Idade Pre-escolar**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

EIXO 2 – Profa. Mônica Appezzato Pinazza

Temas dos Encontros Específicos

1º. Encontro

Conceitos Estruturantes

1. Relação Sujeito – Objeto do Conhecimento
 - 1.1. primazia do objeto
 - 1.2. primazia do sujeito
 - 1.3. primazia da relação – o encontro com as possibilidades construtivista e socioconstrutivista
2. Desenvolvimento Pessoal e Profissional

- 2.1. conceito de auto-formação
- 2.2. sentido de continuum
- 2.3. ecologia do desenvolvimento humano
3. Formação Contínua em Serviço
 - 3.1. a força de um modelo escolar de formação
 - 3.2. a formação na perspectiva do desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional
4. Fundamentos da Pedagogia
 - 4.1. Pedagogia da Transmissão
 - 4.2. Pedagogia -em –Participação

2º. Encontro

I. Padrões de Organização de Trabalho

1. relação do poder e o exercício da autoridade
2. culturas docentes
3. culturas institucionais
4. lógica burocrática x lógica das relações

II. Sentido de Mudança na Educação

1. mudança como sucedâneo de inovações
2. mudança como processo de transformação de culturas docentes e institucionais

III. Liderança, Poder e Autoridade

1. lideranças formais/estatutárias
2. lideranças legitimadas/ autorizadas

Leituras sugeridas:

FULLAN, Michael. **Liderar numa Cultura de Mudança**. Porto/Pt: Edições ASA, 2003, p. 39-56

THURLER, M.G. **Inovar no Interior da Escola**. Porto Alegre/RS: Artmed. 2001, p. 25-58

3º. Encontro

Formação de Lideranças Pedagógicas: uma questão de desenvolvimento profissional e institucional

1. práxis como locus da Pedagogia
2. professores como investigadores
3. supervisão ecológica de práticas educativas
4. práticas colaborativas e o sentido de investigação para a ação
5. comunidades profissionais de aprendizagens

Leituras sugeridas:

DAY, Christopher. **Desenvolvimento Profissional de Professores**: os desafios da aprendizagem permanente. Porto/Pt: Porto Editora. 1999, p 47- 84.

FULLAN, Michael e HARGREAVES, Andy. **Por que é que vale a pena lutar?** O trabalho de equipa na escola. Porto/ Pt: Porto Editora. 2001, p.39-70

Metodologia do Trabalho

- discussões com base em leituras prévias
- reflexões em subgrupos
- em forma de fechamento: retomada das reflexões com todo o grupo

Referências Bibliográficas

BARROSO, J. Formação, Projeto e Desenvolvimento Organizacional. IN: CANÁRIO, Rui (org.) **Formação e Situações de Trabalho**. Coleção Ciências da Educação. porto/Pt: Porto Editora. 2003. p. 61-78.

BOLÍVAR, A. A Escola como Organização que aprende. IN: CANÁRIO, Rui (org.) **Formação e Situações de Trabalho**. Coleção Ciências da Educação. Porto/Pt: Porto Editora. 2003. p. 79-100.

DAY, Christopher. **Desenvolvimento Profissional de Professores**: os desafios da aprendizagem permanente. Porto/Pt: Porto Editora. 1999.

DEWEY, John. *Como Pensamos*. Atualidades Pedagógicas(2). SP: Companhia Editora Nacional. 3ª edição.1959.

DEWEY, John. *The Sources of a Science of Education*. New York/EUA: Liveright. 1929.

DUBAR, C. Formação, Trabalho e Identidades Profissionais. IN: CANÁRIO, Rui (org.) *Formação e Situações de Trabalho*. Coleção Ciências da Educação. porto/Pt: Porto Editora. 2003.p.43-52.

FERREIRA, Fernando I. As Lógicas da Formação. Para uma concepção da formação contínua de professores como educação de adultos. In: FORMOSINHO, João (coord.) **Formação de Professores – aprendizagem profissional e ação docente**. Porto/Pt: Porto Editora. 2009.

FORMOSINHO, João. Ser Professor na Escola de Massa. In: **Formação de Professores – aprendizagem profissional e ação docente**. Porto/Pt: Porto Editora. 2009.

FORMOSINHO, J. e MACHADO, J.. Anónimo do século XX. A construção da pedagogia burocrática. In OLIVEIRA-FORMOSINHO, J; KISHIMOTO, T. e PINAZZA, M. (2007) **Pedagogia(s) da Infância – dialogando com o passado, construindo o futuro**. Porto Alegre: Artmed Ed. 2007.

FORMOSINHO, João e MACHADO, Joaquim. A Pedagogia Burocrática como Pedagogia Oficial do Sistema Escolar. Évora/Pt: Conferência Plenária no ProfMat 2005 Évora –20 anos de Encontros. 2005.

- FORMOSINHO, João. A universidade e a formação de educadores de infância: potencialidades e dilemas. IN: MACHADO, M.L.de A. (org.) *Encontros e Desencontros em Educação Infantil*. SP: Cortez Editora. 2002. p.169-188.
- FULLAN, Michael. **Liderar numa Cultura de Mudança**. Porto/Pt: Edições ASA, 2003.
- FULLAN, Michael. **O Significado da Mudança Educacional**. Porto Alegre/RS: Artmed. 4ª. edição. 2009.
- FULLAN, Michael e HARGREAVES, Andy. **Por que é que vale a pena lutar?** O trabalho de equipa na escola. Porto/ Pt: Porto Editora. 2001.
- HARGREAVES, Andy. **Aprendendo a Mudar:** o ensino para além dos conteúdos e da padronização. Porto Alegre/RS: Artmed. 2002.
- LEWIN, Kurt. **Problemas de Dinâmica de Grupo**. LEWIN, Gertrude W. (org). São Paulo. Editora Cultrix. s/d.
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia. Desenvolvimento Profissional dos Professores. In: FORMOSINHO, João (coord.) **Formação de Professores** – aprendizagem profissional e acção docente. Porto/Pt: Porto Editora. 2009.
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia O Desenvolvimento Profissional das Educadoras de Infância: entre os saberes e os afetos, entre a sala e o mundo. IN: OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia e KISHIMOTO, T.M. (orgs) *Formação em Contexto: uma estratégia de integração*. São Paulo: Thomson. 2002b.
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia. *Supervisão em Educação de Infância*. Braga/Pt: Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho. Nov/2001. (Documento – Concurso para Professor Associado).
- OLIVEIRA, Z.M.R. e FERREIRA, M.C.R. (1986) Propostas para o Atendimento em creches no Município de São Paulo – histórico de uma realidade. IN: ROSEMBERG, F. (org) . *Creche*. Temas em Destaque. SP: Cortez Editora. 1989.
- PETERS,R.S. Educação como Iniciação. IN: ARCHAMBAULT,Reginald D. *Educação e Análise Filosófica*. SP: Editora Saraiva. 1979.
- PINAZZA, M. A. A Educação Infantil em suas Especificidades. IN: GERALDI, C.M.G. et al (orgs) **Escola Viva. – elementos para a construção de uma educação de qualidade social**.Campinas/SP: Mercado das Letras.2004, p. 371-385.
- STENHOUSE, Lawrence. **La Investigación como Base de la Enseñanza**. RUDDUCK,Jean y HOPKINS,David (selección de textos) *Research as a Basis for teaching*. Madrid. Ediciones Morata S.L. 4ª. edição. 1998.
- THURLER, M.G. **Inovar no Interior da Escola**. Porto Alegre/RS: Artmed. 2001.
- VYGOTSKY, Lev S., **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins fontes. 3ª. edição.1989.
- VYGOTSKY, Liev S. **Obras Escogidas (I e II)** Colección Aprendizaje (74 e 94). Madrid/Espanha: Visor Fotocomposición S.A. 1991.
- WERTSCH, James V. **Vygotsky y la Formación Social de la Mente**. Biblioteca Cognicion y Desarrollo Humano(17). Barcelona/Buenos Aires/México: Ediciones Paidós.1988.

