

Encontros de trabalho com as equipes gestoras São Bernardo de Campo - 2011

①

O encontro do dia doze de Setembro de dois mil e onze teve como objetivo a apresentação da Proposta de Formação pela formadora Mônica Appezzato Pinazza.

Pontuou que se faz necessário um alinhamento nas concepções e que, hoje há muitos ruídos nas comunicações.

Mônica cita Dewey, ilustrando a necessidade de reconhecermos a homologia do processo no que diz respeito à formação do professor e a das crianças.

“O professor só conseguirá vislumbrar os direitos de suas crianças, se os experimentar em sua formação.”

Explicitou ao grupo que estamos inseridos em um contexto com várias instâncias (Secretaria de Educação, Orientadores pedagógicos, Diretores e Coordenadores Pedagógicos) e que seríamos considerados como lideranças formais. Ressaltou ainda que, nem toda liderança formal é legitimada pela equipe.

Após alguns combinados em relação ao registro dos trabalhos, passou à explanação de sua Proposta de Trabalho, com conceitos e princípios definidos.

CONCEITOS ESTRUTURAIS

1- Relação Sujeito-Objeto do Conhecimento

Pode ser pautada:

- na primazia do objeto- mesmo para que ela aconteça. Não há necessidade de reflexão sobre o objeto de conhecimento, pois o mesmo já está posto. Pressupõe uniformização de prática e homogeneização de grupo;
- na primazia do sujeito- o sujeito é soberano sobre o objeto de conhecimento. Nega-se a idéia de que aprende-se em companhia;
- na primazia da relação - perspectiva sócio construtivista – o sujeito se faz sujeito no plano das relações com o outro. Termo popular: mediação

2- Desenvolvimento Profissional

- Auto-formação
- Sentido do Continuum
- Ecologia do Conhecimento

A auto-formação e o sentido do continuum garante que somos quem somos.

Ecologia do conhecimento é a postulação que orientará nossos trabalhos, defendida por Urie Bronfenbrenner – psicólogo do desenvolvimento.

Nós seres humanos temos diferentes níveis contextuais de vidas e podem ser favorecidos ou não de acordo com as conexões que se estabelecem.

Os diferentes contextos são: microssistema, mesossistema, macrossistema e exossistema.

Os micro e macro sistemas não podem morrer em função do macro e do exo.

3- Formação Contínua no Modelo Escolar – está embutida na sociedade Taylorista/Fordista

- Formação Episódica/acabada – fala-se de um assunto. em um determinado

4- Formação Contínua na perspectiva do desenvolvimento

- Autoria da ação educativa
- Investigação da prática/reflexão
- Aprender em companhia
- Soluções por projetos – PPP

5- Conceito de Supervisão

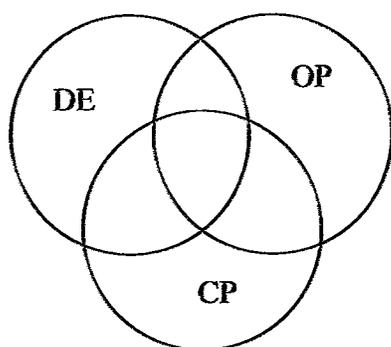
- Supervisão é diferente de inspeção
- Supervisão = Mediação
- Supervisão = Investigação
- Supervisão = Partilha

6- Pedagogia

- Pedagogia da transmissão – metodologia em via única, para atingir o que já foi objetivado. Alguém sabe tudo e alguém não sabe nada
- Pedagogia em participação – as pessoas têm seus papéis na autoria assegurados. Não pode existir a soberania do conhecimento teórico sobre o saber prático. As condições da prática precisam ser começo e fim.

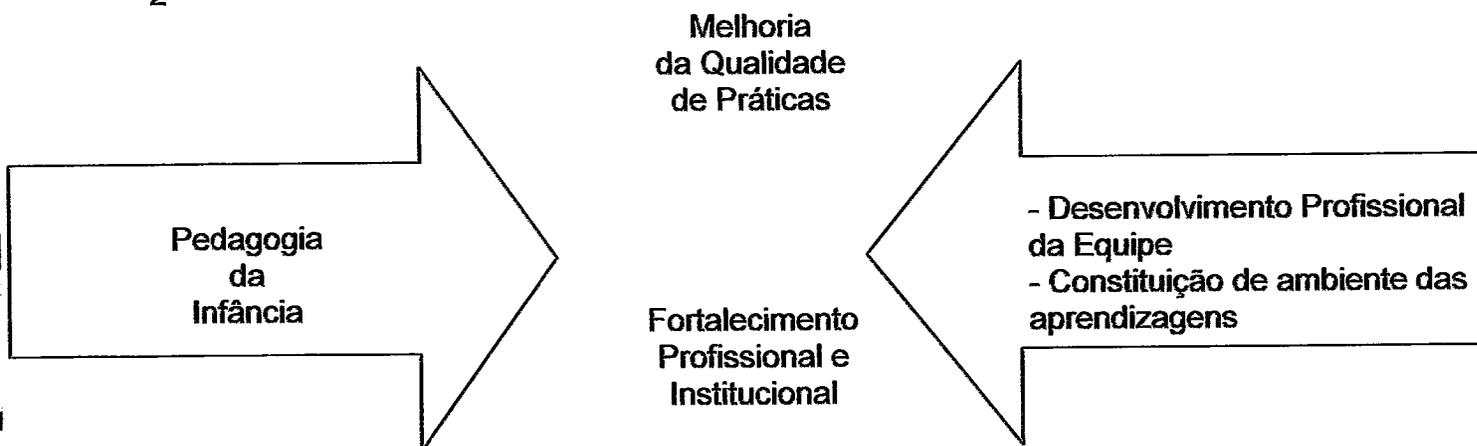
PLANO DE TRABALHO – SUGESTÃO

1-



Criança, educação e cuidado
Prática Educativa

2-



Sem mais para o momento deu-se por encerrado o encontro, cujos acontecimentos foram registrados por Ana Maria Tochetto Calhado.